**Утвърдил: Съгласувал:**

**Областен Управител Началник на РУО – Кюстендил**

**ВИКТОР ЯНЕВ МАЯ СТОЙЧЕВА-НИКОЛОВА**

***ОБЛАСТНА СТРАТЕГИЯ***

***ЗА ПОДКРЕПА НА ЛИЧНОСТНОТО РАЗВИТИЕ***

***НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ В ОБЛАСТ КЮСТЕНДИЛ***

**(2020-2021)**

|  |
| --- |
| Кюстендил, юни 2020 г. |

СЪДЪРЖАНИЕ

[ВЪВЕДЕНИЕ 2](#_Toc496187531)

[I. Анализ на състоянието и потребностите за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в област Кюстендил (обобщен) 3](#_Toc496187532)

[1. Институции за предоставяне на подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в Област Кюстендил 3](#_Toc496187533)

[2. Информация и анализ на данните за деца и ученици, подлежащи на задължително предучилищно и училищно образование 9](#_Toc496187534)

[3. Подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в Област Кюстендил 12](#_Toc496187535)

[3.1. Анализ на осигурената обща подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в област Кюстендил 12](#_Toc496187536)

[3.2. Анализ на текущото осигуряване на допълнителна подкрепа за личностно развитие на деца и ученици в Област Кюстендил 22](#_Toc496187537)

[4. Идентифицирани потребности за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците от област Кюстендил 31](#_Toc496187538)

[II. Предизвикателства 36](#_Toc496187539)

[III. Стратегически цели и дейности 36](#_Toc496187540)

[IV. Механизъм за управление, мониторинг и оценка на изпълнението 45](#_Toc496187541)

[V. Финансиране 47](#_Toc496187542)

[VI. Популяризиране на областната стратегия 47](#_Toc496187543)

[Приложения 48](#_Toc496187544)

# ВЪВЕДЕНИЕ

Областната стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците на област Кюстендил е разработена в изпълнение на разпоредбата на чл. 196 от Закона за предучилищното и училищното образование (обн. ДВ бр. 79 от 13.10.2015 г.) (ЗПУО) и чл. 5 от Наредбата за приобщаващото образование (приета с ПСМ № 232 от 20.10.2017 г.).

Областната стратегия за личностно развитие на област Кюстендил е разработена на базата на анализи, извършени за всяка община в границите на областта.

Периодът на действие на документа е 2020-2021 г.

Документът съдържа – Въведение, шест части: Анализ на състоянието и потребностите за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в област Кюстендил (обобщен), Предизвикателства, Стратегически цели и дейности в областта на подкрепата за личностно развитие на децата и учениците от област Кюстендил, Финансиране, Механизъм за управление, мониторинг и оценка на изпълнението, Популяризиране на стратегията, 8 приложения (Анализ на потребностите от подкрепата за личностно развитие на децата и учениците на общините от област Кюстендил).

# I. Анализ на състоянието и потребностите за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в област Кюстендил (обобщен)

## 1. Институции за предоставяне на подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в Област Кюстендил

Съгласно чл. 174, ал. 1 от Закона за училищното и предучилищното образование институциите в системата на предучилищното и училищното образование осигуряват подкрепа за личностно развитие на децата и учениците съвместно с държавните и местните органи и структури и доставчиците на социални услуги.

1) Институции в системата на предучилищното и училищно образование в област Кюстендил

Институциите в предучилищното и училищно образование, определени в чл. 24-27 на Закона за предучилищното и училищното образование са детските градини, училищата, центровете за подкрепа за личностно развитие и специализираните обслужващи звена.

На територията на Област Кюстендил функционират следните институции в предучилищното и училищно образование:

* 19 детски градини с 31 допълнителни сгради, в които се провежда обучение;
* 41 общински и държавни училища;
* 1 център за подкрепа на личностното развитие;
* 1 регионален център за подкрепа на процеса на приобщаващо образование
  1. Детски градини и детски градини с допълнителен адрес на сгради, в които се провежда обучение

Информацията за детските градини по официален и допълнителен адрес на сградите, в които се провежда обучение на територията на всяка една от общините в областта е обобщена и представена в следващата таблица.

| **№** | **Община** | **Наименование на институцията** | **Вид** | **Населено място** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | **Община**  **Бобов дол** | *ДГ "Дружба"* | Централна база | гр. Бобов дол |
| База „Христо Ботев“ | гр. Бобов дол |
| 2 | *ДГ "Миньор"* | - | гр. Бобов дол |
| 3 | **Община Бобошево** | *ДГ "Здравец"* | Централна база | гр. Бобошево |
| 4 | **Община Дупница** | *ДГ "Мечта"* | Централна база  Допълнителен адрес – ул.“ Никола Малашевски“ № 11 – гр. Дупница  Допълнителен адрес – с. Джерман | гр. Дупница |
| 5 | *ДГ "Детелина"* | Централна база-ул. „Витоша“ № 1  Допълнителен адрес – с. Бистрица | гр. Дупница |
| 6 | *ДГ "Зора"* | Централна база – ул. Клисура“ № 2  Допълнителен адрес – ул. „Христо Ботев“ № 41 - гр. Дупница  Допълнителен адрес – ул. „Изгрев“ № 24А – гр. Дупница  Допълнителен адрес – Самораново | гр. Дупница |
| 7 | *ДГ "Калина"* | Централна база – ул. „Велико Търново“ № 8 | гр. Дупница |
| 8 | *ДГ "Слънце"* | Централна база  Допълнителен адрес – ул. „Бачо Киро“ бл. 5  Допълнителен адрес – ЖК „Бистрица“ бл. 6 | гр. Дупница |
| 9 | *ДГ "Радост"* | Централна база – с. Яхиново  Допълнителен адрес – с. Червен брег  Допълнителен адрес – с. Крайници | с. Яхиново |
| 10  11 | **Община Кочериново** | *ДГ "Ален мак"* | Централна база | гр. Кочериново |
| Допълнителен адрес | с. Бараково |
| Допълнителен адрес | с. Стоб |
| 12 | **Община Кюстендил** | *ДГ "Еделвайс"* | Централна база-ул. „Георги Бенковски“ № 10 | гр. Кюстендил |
| Допълнителен адрес – ул. „Спартак“ № 21 | гр. Кюстендил |
| Допълнителен адрес – с. Жиленци | с. Жиленци |
| 13 | *ДГ "Мечта"* | Централна база- ул. Бузлуджа“ № 91 | гр. Кюстендил |
| Допълнителен адрес- кв. „Изток“, ул. „София“№3 | гр. Кюстендил |
| 14 | *ДГ "Слънце"* | Централна база-ул. „Цар Симеон I“ № 84 | гр. Кюстендил |
| Допълнителен адрес-ул. „11 август“ № 7 | гр. Кюстендил |
| Допълнителен адрес –ул. Велбъжд“ № 7 | гр. Кюстендил |
| Допълнителен адрес- „Кокиче“ № 7 | гр. Кюстендил |
| Допълнителен адрес | с. Слокощица |
| 15 | *ДГ "1 юни"* | Централна база – кв. „Запад“ | гр. Кюстендил |
| Допълнителен адрес - ул. "Проф. Георги Паспалев" № 11 | гр. Кюстендил |
| Допълнителен адрес-с. Соволяно | с. Соволяно |
| 16 | *ДГ "Май"* | Централна база – ул. „Места“ № 7А | гр. Кюстендил |
| Допълнителен адрес | гр. Кюстендил |
| Допълнителен адрес | с. Жабокрът |
| Допълнителен адрес | с. Коняво |
| 17 | *ДГ "Славейче"* | Централна база-ул. „Гладстон“ № 17 | гр. Кюстендил |
| Допълнителен адрес – ул.“Райна Цанева“ № 12 | гр. Кюстендил |
| Допълнителен адрес- ул. „Димчо Дебелянов“ № 5 | гр. Кюстендил |
|  | **Община Невестино** | *ДГ "Райна Княгиня"* | Централна база | с. Невестино |
| 18 | **Община Рила** | *ДГ "Д-р Тодора Миладинова"* | Централна база – ул. „Септемврийска“ № 4 | гр. Рила |
| 19 | **Община Сапарева баня** | *ДГ "Света Анна"* | Централна база – ул. „Отец Паисий“ № 10 | гр. Сапарева баня |
| Допълнителен адрес | с. Овчарци |
| Допълнителен адрес | с. Ресилово |
| Допълнителен адрес | с. Сапарево |

Източник: По данни от Анализ на потребностите от подкрепата за личностно развитие на децата и учениците на общините от област Кюстендил

Детските градини в областта са на целодневна организация на задължителното предучилищно образование, разполагат с добра материално-техническа база, педагогически кадри и помощен персонал с опит и квалификация, оптимални условия за отглеждане, възпитание и обучение на децата.

В детските заведения се осигурява равен достъп на всички деца за качествено образование,

гарантиран е достъпът до добра подготовка на всяко дете за постъпване в училище, създадени са условия за овладяване на книжовен български език в междуетническа среда. Осигуряват се адекватни възможности за интегрирано обучение на деца със специални образователни потребности.

В 10 училищата на територията на област Кюстендил са формирани 10 подготвителни групи за 5 и 6-годишни деца. Общият брой на децата в подготвителните групи към училищата е 161, от тях 44 деца са 5-годишни, а останалите 117 са 6-годишни. Организацията в подготвителните групи към училищата е полудневна.

1.2. Училища

През учебната година 2019/2020 в област Кюстендил функционират 41 общински и държавни училища, 20 от които са включени в списъка на средищните училища, а 4 едновременно с това са включени и в списъка на защитените училища.

Общинските училища са 32, в т.ч.: 2 начални училища, 19 основни училища, 5 средни училища, 1 спортно училище, 2 професионални гимназии и 3 профилирани гимназии. Държавните училища са 9, в т.ч.: 8 професионални гимназии и 1 средно училище към местата за лишаване от свобода.

Информацията за училищата в областта е обобщена в следващата таблица.

| **№** | **Име на институцията** | **Вид (чл.24-27 от ЗПУО)** | **Населено място** | **Вид (чл.35-36 от ЗПУО)** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Начално училище "Свети Климент Охридски" | начално | гр. Кюстендил | Общинско |
| 2 | Начално училище "Св. Св. Кирил и Методий" | начално | с. Раждавица | Общинско |
| 3 | Основно училище "Христо Ботев" | основно | с. Невестино | Общинско |
| 4 | Основно училище "Св. Климент Охридски" | основно | с. Трекляно | Общинско |
| 5 | Основно училище "Никола Йонков Вапцаров" | основно | гр. Бобов дол | Общинско |
| 6 | Основно училище "Св. св. Кирил и Методий" | основно | гр. Бобошево | Общинско |
| 7 | Основно училище "Аверкий Попстоянов" | основно | гр. Рила | Общинско |
| 8 | Основно училище "Свети свети Кирил и Методий" | основно | гр. Дупница | Общинско |
| 9 | Основно училище "Неофит Рилски" | основно | гр. Дупница | Общинско |
| 10 | Основно училище "Христаки Павлович" | основно | гр. Дупница | Общинско |
| 11 | Основно училище "Евлоги Георгиев" | основно | гр. Дупница | Общинско |
| 12 | Основно училище "Христо Ботев" | основно | с. Крайници | Общинско |
| 13 | Основно училище "Христо Ботев" | основно | с. Самораново | Общинско |
| 14 | Основно училище "Свети свети Кирил и Методий" | основно | с. Яхиново | Общинско |
| 15 | Пето основно училище "Христо Ботев" | основно | гр. Кюстендил | Общинско |
| 16 | Основно училище "Професор Марин Дринов" | основно | гр. Кюстендил | Общинско |
| 17 | Основно училище "Иван Вазов" | основно | гр. Кюстендил | Общинско |
| 18 | Шесто основно училище "Св. Паисий Хилендарски" | основно | гр. Кюстендил | Общинско |
| 19 | Седмо основно училище "Ильо войвода" | основно | гр. Кюстендил | Общинско |
| 20 | Основно училище "Даскал Димитри" | основно | гр. Кюстендил | Общинско |
| 21 | Основно училище "Св. Св. Кирил и Методий" | основно | гр. Кюстендил | Общинско |
| 22 | Професионална гимназия по селско стопанство "Св. Климент Охридски" | професионална гимназия | гр. Кюстендил | Общинско |
| 23 | Професионална гимназия по облекло и стопанско управление | професионална гимназия | гр. Дупница | Държавно |
| 24 | Професионална гимназия по транспорт | професионална гимназия | гр. Дупница | Държавно |
| 25 | Професионална техническа гимназия "Джон Атанасов " | професионална гимназия | гр. Кюстендил | Държавно |
| 26 | Професионална гимназия по икономика и мениджмънт "Йордан Захариев" | професионална гимназия | гр. Кюстендил | Държавно |
| 27 | Професионална гимназия по туризъм "Никола Йонков Вапцаров" | професионална гимназия | гр. Кюстендил | Държавно |
| 28 | Професионална гимназия по лека промишленост "Владимир Димитров-Майстора" | професионална гимназия | гр. Кюстендил | Държавно |
| 29 | Професионална гимназия "Акад. Сергей П. Корольов" | професионална гимназия | гр. Дупница | Държавно |
| 30 | Професионална гимназия по хранително - вкусови и химични технологии | професионална гимназия | гр. Дупница | Общинско |
| 31 | Професионална гимназия | професионална гимназия | гр. Бобов дол | Държавно |
| 32 | Профилирана гимназия "Христо Ботев" | профилирана гимназия | гр. Дупница | Общинско |
| 33 | Езикова гимназия "Д-р Петър Берон" | профилирана гимназия | гр. Кюстендил | Общинско |
| 34 | Природоматематическа гимназия "Проф. Емануил Иванов" | профилирана гимназия | гр. Кюстендил | Общинско |
| 35 | Спортно училище "Васил Левски" | спортно | гр. Кюстендил | Общинско |
| 36 | Средно училище "Христо Ботев" | средно | гр. Сапарева баня | Общинско |
| 37 | Средно училище "Христо Ботев" | средно | гр. Бобов дол | Общинско |
| 38 | Средно училище "Христо Ботев" | средно | гр. Кочериново | Общинско |
| 39 | Средно езиково училище "Св. Паисий Хилендарски" | средно | гр. Дупница | Общинско |
| 40 | Средно училище "Свети Климент Охридски" | средно | гр. Дупница | Общинско |
| 41 | Средно училище "Доктор Петър Берон" | към местата за лишаване от свобода | гр. Бобов дол | Държавно |
|  | Защитено училище - 2019/2020, определено с Решение № 713/29.11.2019 г. на МС | | | |
|  | Средищно училище - 2019/2020, определено с Решение № 721/04.12.2019 г. на МС | | | |

Източник: По данни от Анализ на потребностите от подкрепата за личностно развитие на децата и учениците на общините от област Кюстендил

1.3. Центрове за подкрепа за личностно развитие и специализирани обслужващи звена

В област Кюстендил функционира само един център за подкрепа за личностно развитие (ЦПЛР), териториално разположен в град Кюстендил. Обобщение на информацията е представено в табличен вид, както следва:

| **№** | **Име на институцията** | **Вид (чл.24-27 от ЗПОУ)** | **Населено място** | **Вид (чл.35-36 от ЗПОУ)** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Обединен Детски Комплекс | център за подкрепа за личностно развитие | гр. Кюстендил | Общинско |
| 2 | Регионален център за подкрепа на процеса на приобщаващото образование | регионален център за подкрепа на процеса на приобщаващо образование | гр. Кюстендил | Държавно |

Източник: По данни от Анализ на потребностите от подкрепата за личностно развитие на децата и учениците на общините от област Кюстендил

В ЦПЛР – Обединен детски комплекс се организират и провеждат занимания по интереси за развитие на интересите, способностите и компетентностите на децата и учениците в областта на науките и технологиите, изкуствата, спорта и изяви по интереси и дейности по кариерно ориентиране на учениците.

Регионален център за подкрепа на процеса на приобщаващото образование осигурява координация на дейностите във връзка с оценката на индивидуалните потребности на децата и учениците със специални образователни потребности за предоставяне на допълнителна подкрепа за личностно развитие. Осигуряват на детските градини и училищата ресурсни учители и други педагогически специалисти за работата на екипа за подкрепа и личностно развитие на екипа в образователната институция. Развиват разнообразни форми на сътрудничество с институции, с физически и юридически лица с нестопанска цел за подпомагане процеса на приобщаване на децата и учениците.

Всички дейности в ЦПЛР- ОДК се реализират от 6 щатни педагогически специалисти и нещатен педагогически персонал – 6 човека. При необходимост се наемат и допълнителни специалисти.

1.4. Кадрова обезпеченост в предучилищното и училищно образование

На територията на областта е налична информация за кадровата обезпеченост. Данни са извадени от Национална електронна информационна система за предучилищното и училищното образование /НЕИСПУО/ от РУО - Кюстендил. Данните са обобщени и представени в следващата таблица, за всяка община по отделно, като е посочен броят на съответния вид образователни институции (Детски градини, общински и държавни училища), брой на педагогическия персонал (ПП) и брой на непедагогическия персонал (НпП).

| **Община** | **Детски градини** | | | **Общински училища** | | | **Държавни училища** | | | **ЦПЛР - ОДК** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Брой** | **ПП** | **НпП** | **Брой** | **ПП** | **НпП** | **Брой** | **ПП** | **НпП** | **ПП** | **НпП** |
| Бобов дол | 2 | 16 | 17 | 2 | 40 | 12 | 2 | 16,5 | 3 | - |  |
| Бобошево | 1 | 4 | 4,5 | 1 | 11 | 5 | 0 | - | - | - |  |
| Дупница | 6 | 93,5 | 107 | 11 | 347,5 | 90 | 3 | 58 | 18,5 | - |  |
| Кочериново | 1 | 9 | 11 | 1 | 29 | 8 | 0 | - | - | - |  |
| Кюстендил | 6 | 110 | 114 | 13 | 378,5 | 121,5 | 4 | 90,5 | 32 | 6 | 6 |
| Невестино | 1 | 4 | 4 | 1 | 17 | 6 | 0 | - | - | - |  |
| Рила | 1 | 9 | 9 | 1 | 11 | 4 | 0 | - | - | - |  |
| Сапарева баня | 1 | 17 | 16,5 | 1 | 47 | 10 | 0 | - | - | - |  |
| Трекляно | - | - | - | 1 | 8 | 7 | 0 | - | - | - |  |
| **Общо:** | **19** | **262,5** | **283** | **32** | **889** | **263,5** | **9** | **165** | **53,5** | **6** | **6** |

В детските градини и училищата в някои общини се чувства необходимост от психолози, педагогически съветници, логопеди, ресурсни учители, педагози, подготвени да работят с деца със зрителни, слухови и други увреждания или хронични заболявания.

2) Доставчици на социални услуги

Доставчиците на социални услуги в област Кюстендил са съсредоточени основно в градовете Кюстендил и Дупница. Териториалната концентрация се вижда ясно от представената в табличен вид обобщена информация за доставчиците на социални услуги в Област Кюстендил.

| **№** | **Вид на социалната услуга/дейност** | **Местоположение** |
| --- | --- | --- |
| 1 | Център за социална рехабилитация и интеграция за деца и ученици (към Център да настаняване от семеен тип за хора с увреждания, гр. Бобов дол) | гр. Бобов дол |
| 2 | Център за обществена подкрепа „За да има щастие в детските очи“ | гр. Дупница |
| 3 | Център за обществена подкрепа - Дупница | гр. Дупница |
| 4 | Център за социална рехабилитация и интеграция за деца | гр. Дупница |
| 5 | Дневен център за деца с увреждания | гр. Дупница |
| 6 | Център за настаняване от семеен тип за деца и младежи с увреждания „Надежда“ | гр. Дупница |
| 7 | Център за ранно детско развитие | гр. Дупница |
| 8 | Център за рехабилитация и подкрепа | гр. Кочериново |
| 9 | Център за обществена подкрепа „Св. Петка“ | гр. Кюстендил |
| 10 | Дневен център за деца и младежи с умствени и физически увреждания „Вяра, надежда, любов“ | гр. Кюстендил |
| 11 | Център за настаняване от семеен тип „Сияние“ | гр. Кюстендил |
| 12 | Център за услуги за ранно детско развитие | гр. Кюстендил |
| 13 | Център за обществена подкрепа „кв. Изток“ | гр. Кюстендил |
| 14 | Център за социална рехабилитация и интеграция за деца; | гр. Кюстендил |
| 15 | Център за настаняване от семеен тип за деца и младежи с увреждания | гр. Кюстендил |

**Източник:** По данни от Анализ на потребностите от подкрепата за личностно развитие на децата и учениците на общините от област Кюстендил

По данни на община Бобошево децата и учениците, нуждаещи се от социални услуги се насочват към ЦОП – гр. Дупница, ЦОП „За да има щастие в детските очи“ – гр. Дупница и Сдружение „Знание, успех, промяна“ – гр. Дупница.

В община Рила по проект финансиран със средства от ЕС (BG05M9OP001-2.004-0064-C01) за период до 31.12.2020 г. ще се предоставят интегрирани услуги за деца от 3 до 7 години, насочени към интеграция в детските градини и подобряване на училищната готовност.

В ДГ „Св. Анна“, гр. Сапарева баня по проект финансиран със средства от ЕС (BG05M2OP001-3.005-0004-C01) „Активно приобщаване в системата на предучилищното образование“ по Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“ за период 01.10.2019 го 31.07.2020 г. ще се предоставят образователни услуги за деца по дейност 1 от проекта – подобряване на български език.

В община Сапарева баня децата и учениците, нуждаещи се от социални услуги се насочват към ЦОП – гр. Дупница „За да има щастие в детските очи“ – гр. Дупница.

## 2. Информация и анализ на данните за деца и ученици, подлежащи на задължително предучилищно и училищно образование

2.1. Данни за децата, подлежащи на предучилищно образование

Предучилищното образование в Област Кюстендил се осъществява от 19 детски градини (виж Таблицата по-долу) и 10 училища.

**Деца, обхванати от предучилищното образование - Учебна година 2019/2020 (брой)**

| **№** | **Област**  **Община** | **Детски градини** | **Деца, 2-4 г.** | **Деца, 5-6 г.** | **Училища** | **Деца** | **Общо деца** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Област Кюстендил | 19 |  |  | 10 |  |  |
| 1 | Бобов дол | 2 | 46 | 86 | - | - | 132 |
| 2 | Бобошево | 1 | 20 | 24 | - | - | 44 |
| 3 | Дупница | 6 | 447 | 576 | 6 | 86 | 1109 |
| 4 | Кочериново | 1 | 56 | 38 | - | - | 94 |
| 5 | Кюстендил | 6 | 412 | 606 | 4 | 75 | 1093 |
| 6 | Невестино | 1 | 20 | 18 | - | - | 38 |
| 7 | Рила | 1 | 48 | 33 | - | - | 81 |
| 8 | Сапарева баня | 1 | 74 | 87 | - | - | 161 |
| 9 | Трекляно | - | - |  | - | - | - |
|  | Общо: |  | **1123** | **1468** |  | **161** | **2752** |

2.2. Данни за учениците, подлежащи на задължително училищно образование

В Област Кюстендил, както е посочено по-горе, функционират 41 общински и държавни училища, един център за подкрепа за личностно развитие и 1 Регионален център за подкрепа на процеса на приобщаващото образование.

**Учащи в училищата на Област Кюстендил /I – XII/**

**профилирана**

**подготовка**

**професионална**

**подготовка**

Бобов дол

180

159

119

44

502

Бобошево

28

26

-

-

54

Дупница

1440

1191

855

854

4340

Кочериново

99

53

109

-

261

Кюстендил

1627

1269

876

1145

4917

Невестино

87

99

-

-

186

Рила

55

36

-

-

91

Сапарева баня

184

143

-

104

431

Трекляно

15

17

-

-

32

**Област Кюстендил**

**3715**

**2993**

**1959**

**2147**

**10814**

**I-IV**

**клас**

**V-VII**

**клас**

**VIII-XII клас**

**Общо**

Източник: НЕИСПУО

На територията на Област Кюстендил действа един център за подкрепа на личностното развитие - Обединен детски комплекс, находящ се в гр. Кюстендил.

**Център за подкрепа на личностното развитие**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Област** | **Брой ученици** | **Постоянно действащи групи** | **Временно действащи групи през учебната година** | **Временно действащи групи през ваканциите** |
| **2019/2020 учебна година** | | | | |
| Наука и технологии | 13 | 1 | 0 | 0 |
| Изкуства | 382 | 23 | 5 | 1 |
| Спорт | 214 | 15 | 1 | 0 |
| Общо: | 609 | 39 | 6 | 1 |

2.3. Деца и ученици, застрашени от отпадане и/или отпаднали от системата на предучилищното и училищно образование

По данни на НСИ броят на отпадналите /напуснали ученици I-VII клас за учебната 2017/2018 година в област Кюстендил са 134.

Основните причини за ранно излизане от образователната система са смяна на местоживеене, заминаване за чужбина, нежелание, ранни бракове.

## 

## 3. Подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в Област Кюстендил

### 3.1. Анализ на осигурената обща подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в област Кюстендил

Общата подкрепа отговаря преди всичко на нуждата от превенция и навременно разпознаване на трудности в ученето при децата и учениците и на нуждата от разпознаване на дарбите на децата. Общата подкрепа включва и всички онези допълнителни дейности, които помагат на децата и учениците да се развиват и учат – дейности за мотивация, допълнително обучение, превенция на психичното здраве, превенция на насилието и тормоза, училищна политика за позитивна дисциплина, кариерно консултиране, здравна грижа, асистиране и други, които се изпълняват от помагащи и допълнителни специалисти в детската градина и в училището, както и от неспециализиран персонал.

В Закона за предучилищното и училищното образование в чл. 178, ал. 1 са определени формите и дейностите, които се включват към общата подкрепа за личностно развитие, като в чл. 178, ал. 2 - 4 (пак там) са определени и институциите, които ги осигуряват, а именно:

| **чл.178, ал.1 от ЗПУО** | **Институции, чл.178, ал. 2-4** |
| --- | --- |
| 1. екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти; | Всички институции |
| 2. допълнително обучение по учебни предмети при условията на този закон; | Само училищата |
| 3. допълнителни модули за деца, които не владеят български език; | Само детските градини |
| 4. допълнителни консултации по учебни предмети, които се провеждат извън редовните учебни часове; | Само училищата |
| 5. консултации по учебни предмети; | Само училищата |
| 6. кариерно ориентиране на учениците; | Всички институции |
| 7. занимания по интереси; | Всички институции |
| 8. библиотечно-информационно обслужване | Само училищата |
| 9. грижа за здравето; | Всички институции |
| 10. осигуряване на общежитие; | От училище или ЦПЛР |
| 11. поощряване с морални и материални награди; | Всички институции |
| 12. дейности по превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение; | Всички институции |
| 13. ранно оценяване на потребностите и превенция на обучителните затруднения; | Всички институции |
| 14. логопедична работа | Всички институции |

**Източник:** Обобщение по посочената нормативна уредба.

С оглед удобството на работа, при самостоятелното разглеждане на всяка една форма и дейност насочена към общата подкрепа за личностно развитие е посочено и съответното правно основание (към наименованието на съответната точка).

3.1.1. Екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти – чл. 178, ал.1, т.1 от ЗПУО

Екипната работа между учителите и другите педагогически специалисти включва обсъждане на проблеми и обмяна на добри практики при работата им с едни и същи деца и ученици с цел повишаване ефективността на педагогическите подходи. Учителите, работещи в общинските детски градини, училища и обслужващи звена познават и използват в своята пряка работа различните видове обща подкрепа за личностно развитие, по смисъла на чл. 178, ал. 1 от ЗПУО. Обсъждат дейностите, обменят информация и добри педагогически практики с цел подкрепа на всички учители за подобряване на работата им с децата в групата или с учениците в класа. Провеждат срещи за обсъждане на информация относно обучението и развитието на учениците, определят конкретни дейности, с оглед специфичните нужди на отделните ученици с главна цел превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение.

**Екипи за подкрепа на личностното развитие на децата и учениците в детските градини и училищата за 2018/2019 учебна година**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Община** | **Брой екипи** | **Брой членове** | **Брой проведени заседания** |
| Бобов дол | 11 | 51 | 47 |
| Бобошево | 3 | 9 | 9 |
| Дупница | 205 | 151 | 700 |
| Кочериново | 2\* | ... | ... |
| Кюстендил | 30 | 177 | 235 |
| Невестино | 3 | 11 | 10 |
| Рила | 2 | 6 | 18 |
| Сапарева баня | 10 | 19 | 10 |
| Трекляно | ... | ... | ... |

**Източник**: По данни от Анализ на потребностите от подкрепата за личностно развитие на децата и учениците на общините от област Кюстендил и РУО – Кюстендил.

3.1.2. Допълнително обучение по учебни предмети - чл. 178, ал.1, т.2 от ЗПУО

Допълнителното обучение по учебни предмети е насочено към ученици, които имат системни пропуски по даден учебен предмет, които са напреднали по даден учебен предмет и/или за които се препоръчва такова обучение в плана за подкрепа. Потребностите от допълнителното обучение се определят от учителя по предмета и координатора по чл. 7 от Наредба за приобщаващото образование, а за учениците със специални образователни потребности и за учениците с изявени дарби - от екипа за подкрепа за личностно развитие на конкретния ученик. Допълнителното обучение по учебен предмет се провежда в учебни дни извън часовете по училищния учебен план и по време на лятната ваканция.

Допълнителното обучение по учебни предмети се провежда и по Проект BG05M2OP001-2.011 „Подкрепа за успех“, финансиран от Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“ (2014-2020) за учебната 2018/2019 и за учебната 2019/2020. Основната цел на проекта е насочена към:

1. намаляване и предотвратяване на преждевременното напускане на училище и насърчаване на равния достъп до висококачествено основно и средно образование, включващо формални, неформални и самостоятелни начини на учене за повторно включване в образователната система и системата на обучение;

2. подобряване на равния достъп до учене през целия живот за всички възрастови групи чрез формални, неформални и самостоятелни начини, усъвършенстване на знанията, уменията и квалификацията на работната сила и насърчаване на гъвкави начини за учене, включително чрез напътствия за кариерно развитие и валидиране на придобитата квалификация. Специфичните цели на проекта са: да се намали броят на преждевременно напусналите училище чрез своевременно идентифициране на системни пропуски в компетентностите на учениците и осигуряване на възможност за допълнително обучение за компенсиране на пропуските им и за повишаване на мотивацията им за успех; да се повиши професионалната компетентност на педагогическите специалисти за оценяване на резултати от обучението посредством инструментариум за установяване на пропуските на учениците в процеса на обучението им и за подобряване на постиженията им при овладяване на ключови компетентности; да се използват възможностите на кариерното ориентиране за подкрепа на ученици, които са в риск от преждевременно напускане на образователната система, с оглед бъдещата им социална, професионална и личностна реализация; да се оптимизира взаимодействието на училището с родителите на учениците от уязвимите групи и с местната общност за устойчивото задържане на учениците в училище; да се създаде мотивираща и позитивна среда за популяризиране на постиженията, компетентностите и творческите резултати на учениците чрез участието им в междуучилищни дейности и инициативи.

3.1.3. Допълнителни модули за деца, които не владеят български език - чл. 178, ал.1, т.3 от ЗПУО

Тази форма/дейност на обща подкрепа за личностно развитие се осъществява в детските градини. Реализирането на същата е свързана с извършването на ранно оценяване на потребностите и превенция на обучителните затруднения, както и на база индивидуалните потребности на всяко дете. В детските градини се провежда скрининг теста за ранно оценяване на развитието на детето и на риска от обучителни затруднения за деца на възраст от 3 години до 3 години и 6 месеца. През учебната 2019/2020 година стартира Проект BG05M2ОP001-3.005 „Активно приобщаване в системата на предучилищното образование“ с конкретен бенефициент - Министерство на образованието и науката (МОН), финансирана по ОП НОИР 2014 – 2020 г.

Основните дейности на проекта са: допълнително обучение по български език за деца от уязвими групи; провеждане на дейности за педагогическа, психологическа и социална подкрепа на деца от уязвими групи, включително обезпечаване на средствата за такси на детски градини с повишена концентрация на деца от уязвими групи, осигуряване на допълнителен педагогически и непедагогически персонал, осигуряване на учебни материали, пособия и помагала; осъществяване на обучение на учители и непедагогически персонал и на други заинтересовани страни/родители, ромски лидери или представители на ромската общност/; реализиране на дейности за педагогическа, психологическа и социална подкрепа за родители на деца от уязвими групи и за формиране у тях на мотивация за активно приобщаване на децата им в системата на предучилищното образование, в т. ч. чрез дейността на образователни медиатори, на социални работници, ромски лидери или представители на ромската общност; провеждане на дейности за изграждане на положителни обществени нагласи към предучилищното образование и за недопускане на дискриминация.

3.1.4. Допълнителни консултации по учебни предмети, които се провеждат извън редовните учебни часове – чл. 178, ал.1, т.4 от ЗПУО

Подкрепата се осигурява на ученици, които имат затруднения в усвояването на учебното съдържание, с акцент върху българския език по преценка на екипа за подкрепа и/или на педагогическия персонал. Допълнителните консултации се осъществяват във всяко едно от училищата в област Кюстендил.

3.1.5. Консултации по учебни предмети – чл. 178, ал.1, т.5 от ЗПУО

Консултациите по учебни предмети се провеждат извън редовните учебни часове от учителите по предмети ежеседмично в рамките на учебната година. Всички учители в област Кюстендил извършват консултации по учебни предмети по график, утвърден от директора на съответната образователна институция.

3.1.6. Кариерно ориентиране на учениците – чл. 178, ал.1, т.6 от ЗПУО

Консултиране на учениците в училищното образование включва взаимно допълващи се дейности за информиране, диагностика, консултиране, посредничество и проследяване с оглед подпомагане на учениците в техния самостоятелен и осъзнат избор на образование и/или професия и осъществяване на връзка между училището и пазара на труда.

Подкрепата се осъществява от кариерни консултанти в Център за подкрепа за личностно развитие – гр. Кюстендил., който работи с ученици и техните родители на територията на област Кюстендил.

В училищата се провеждат дискусии, дебати. Учениците от гимназиален етап участват в различни образователни програми и проекти по темата.

Регионално управление на образованието - Кюстендил организира ежегодно дни на отворените врати и панорами за професионално ориентиране на учениците, завършващи основно образование и продължаване на образованието им в профилирани и професионални гимназии.

3.1.7. Занимания по интереси - чл. 178, ал.1, т.7 от ЗПУО

Заниманията по интереси се организират за развитие на способностите и на компетентностите на децата и учениците, за изява на дарбите им в областта на науките, технологиите, изкуствата, спорта, глобалното, гражданското и здравното образование, както и за придобиване на умения за лидерство.

В област Кюстендил функционират читалища, клубове, състави и спортни отбори, чрез които се провеждат занимания по интереси в зависимост от интересите и желанията на учениците и техните родители.

Чрез дейностите по Проект BG05M2OP001-2.011 „Подкрепа за успех“, финансиран от Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“ (2014-2020) за учебната 2018/2019 и за учебната 2019/2020 се повишава мотивацията за учене на учениците в риск от отпадане посредством организиране на занимания по интереси и стимулиране на творческите им изяви. Изборът и формирането на групи за занимания по интереси се извършва съгласно процедурата, определена в чл. 21а и 21б от Наредбата за приобщаващото образование. Занимания по интереси по проекта се организират в следните тематични направления: „Дигитална креативност“, „Природни науки“, „Математика“, „Технологии“, „Изкуства и култура“, „Гражданско образование“, „Екологично образование и здравословен начин на живот“, „Спорт“. Допустимо е организиране на занимания и в други тематични направления съобразно желанията и интересите на учениците и възможностите на училището.

В детските градини също се осъществяват занимания по интереси, при изпълнение на програмната система, разработена от всяка детска градина.

В Центъра за подкрепа за личностното развитие в групите по занимания и интереси участват 609 ученици, разпределени в 45 групи, от които постоянно действащи са 39, временно действащи през учебната година са 5, а през ваканциите – 1 (за учебната 2019/2020 година).

Постоянно действащите групи са в областите „Наука и технологии“, „Изкуства“ и „Спорт“. Броят на учениците във всяка една област е както следва: Наука и технологии – 13 ученици; Изкуства – 382 ученици и в Спорт – 214.

3.1.8. Библиотечно-информационно обслужване - чл. 178, ал.1, т.8 от ЗПУО

Библиотечно-информационното обслужване (чл. 182 от ЗПУО) се осигурява чрез училищна библиотека и гарантира свободен достъп до информация на учениците от различни документални източници в библиотечния фонд и в глобалната мрежа с цел изграждане на навици за четене и компетентности за търсене и ползване на информация. Училищата в област Кюстендил самостоятелно извършват библиотечно-информационно обслужване, разполагат с необходимия ресурс за реализиране на подкрепата за личностно развитие на учениците.

3.1.9. Грижа за здравето - чл. 178, ал.1, т.9 от ЗПУО

Грижа за здравето се осигурява чрез гарантиране на достъп на децата и учениците до медицинско обслужване и програми за здравно образование и за здравословен начин на живот (ЗПУО чл. 183), в съответствие с държавния образователен стандарт за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование.

Здравето на децата и учениците се наблюдава от медицински специалисти, работещи в здравните кабинети в детските градини и училища.

В училищата и детските градини в общините от Област Кюстендил са изградени здравни кабинети и са осигурени медицински специалисти, които да полагат грижа за здравето на децата и учениците.

Броят на медицинските специалисти е недостатъчен за предоставяне на качествена грижа за децата и учениците от детските градини и училищата на територията на областта.

Обобщена информация за осигуреното медицинско обслужване (брой кабинети и брой медицински специалисти) е представен в таблицата.

**Здравни кабинети и медицински специалисти**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Здравни кабинети** | | **Медицински специалисти** | | |
| **Община** | **ДГ** | **Училища** | **ДГ** | | **Училища** |
| Бобов дол | 2 | 3 | 2 | | 3 |
| Бобошево | 1 | 1 | 1 | | 2 |
| Дупница | 6 | 14 | 10 | | 11 |
| Кочериново | 1 | 1 | 2 | | 1 |
| Кюстендил | 6 | 17 | 17 | | 17 |
| Невестино | 1 | 1 | 1 | | 1 |
| Рила | 1 | 1 | 1 | | 1 |
| Трекляно | - | 1 | | - | 1 |
| Сапарева баня | 1 | 1 | | 2 | 1 |

3.1.10. Осигуряване на общежитие - чл. 178, ал.1, т.10 от ЗПУО

В област Кюстендил обща подкрепа „осигуряване на общежитие“ се осъществява от две несамостоятелни общежития към училищата в Община Кюстендил: НУ „Св. Св. Кирил и Методий“, с. Раждавица за ученици от област Кюстендил и СУ „Васил Левски, гр. Кюстендил за ученици от областите Кюстендил, Благоевград, София, Пазарджик и гр. Босилеград.

3.1.11. Поощряване с морални и материални награди - чл. 178, ал.1, т.11 от ЗПУО

Децата и учениците се поощряват с морални и с материални награди за високи постижения в образователната дейност, в заниманията по интереси и за приноса им към развитието на училищната общност при условия и по ред, определени с държавния образователен стандарт за приобщаващото образование. Награди могат да се учредяват от Началника на Регионалното управление на образованието Кюстендил и кметът на общината със заповед, а след решение на педагогическия съвет и директорите на институциите в сферата на образованието могат да учредяват такива (чл. 184 от ЗПУО).

Община Дупница – с Решение № 6 от 9 януари 2019 г. на Общински съвет Дупница е приета Наредба за условията и реда за отпускане на стипендии и финансово стимулиране на деца и младежи с изявени дарби в община Дупница. За 2019 г. са раздадени 9 240 лв., с които са подпомогнати 16 деца и младежи за постигнати високи резултати в областта на науката, образованието, културата и спорта. За 2020 г. ще бъдат предвидени в общинския бюджет средства в размер на 10 065 лева.

Община Кюстендил – училищата учредяват награди, с които осъществяват общата подкрепа, такива са грамоти, предметни и парични награди, благодарствени писма до родителите. В част от училищата са учредени специални награди, като:

* Златна, сребърна и бронзова грамота, специална награда – почетен знак на училището – ОУ „Св. Св. Кирил и Методий“;
* Специална награда „Достоен Дриновец“ – ОУ „Проф. Марин Дринов“;
* Училищни награди в 5 категории: „Постигнати успехи в учебната дейност“, „Изяви и добри резултати в областта на изкуствата“, „Участие и класиране на призови места в областта на спорта“, „Цялостен принос към дейността на училището“, „Без отсъствия през учебната година“ – ОУ „Иван Вазов“;
* Годишни награди „Свети Паисий“ в следните категории: „Ученик на годината“, „Иновации“, „Добро сърце“ и за постижения в различни области на науката и спорта – ОУ „Св. Паисий Хилендарски“;
* „Спортист на Спортно училище „Васил Левски“ за учебната година“ - СУ „Васил Левски“;
* Награда „Йордан Захариев“ – ПГИМ „Йордан Захариев“;
* Стипендия на името на генерал-майор Константин Жостов – ПМГ „Проф. Емануил Иванов“;
* „Отличник на випуска“ – ОУ „Христо Ботев“;
* Почетни статуетки – ЦПЛР-ОДК.

Община Рила – този вид подкрепа до сега се използва от детската градина, училището и от Община Рила. Стимулират се и се подкрепят морално и материално изявите на децата и учениците за участията им в организирани дейности и мероприятия.

Ежегодно в община Сапарева баня се подпомагат деца с изявени дарби по реда на Наредба за условията и реда за осъществяване на закрила на деца с изявени дарби, които получават стипендии от Министерство на младежта и спорта.

Подпомагат се със стипендии от общински бюджет деца, класирали се на национални състезания и конкурси.

3.1.12. Дейности по превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение - чл. 178, ал.1, т.12 от ЗПУО

Дейностите за превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение имат за

цел изграждане на позитивен организационен климат в училището, включително чрез психологическа подкрепа. Психологическата подкрепа е насочена към учениците, учителите, директора, заместник-директора (заместник-директорите) и родителите.

Дейностите по превенция и интервенция се разработват въз основа на Механизъм за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование и на алгоритъма за неговото прилагане, утвърден от министъра на образованието и науката.

Дейности по превенция на агресията и преодоляване на проблемното поведение реализират Училищните комисии за превенция на тормоза, насилието и противообществените прояви сред учениците, обособени в училищата на територията на общината.

Училищните комисии и училищните ръководства са в тясно сътрудничество с Местните

комисии за борба с противообществените прояви на малолетните и непълнолетните в общините от област Кюстендил.

МКБППМН реализират дейности по превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение сред ученици. Обществените възпитатели към комисиите съдействат за реализиране на превантивната дейност - за предотвратяване и недопускане на нарушения от малолетни и непълнолетни, корекционно - възпитателна работа с деца, предразположени към противообществени прояви, живеещи в рискова семейна или приятелска среда, превантивна работа с родителите.

Община Бобов дол – МКБППМН организира общински инициативи: „Клас на годината“ за недопускане на безпричинни отсъствия в училище; От малки без чашка и дим“ – за ученици от началния курс, като ранна превенция срещу употребата на алкохол и цигари; „Детско полицейско управление“ съвместно с РУ на МВР Бобов дол. Към МК има определени обществени възпитатели, които оказват помощ на родителите или на лицата, които ги заместват, за корекции в поведението и когато е необходимо да се предотврати безнадзорност или извършването на противообществени прояви.

Община Бобошево – МКБППМН организира и реализира инициативи по първична превенция; оказва съдействие на образователните институции за обхващане на подлежащите на задължително образование деца и ограничаване на отпадането от училище на деца в криминогенен риск и криминални прояви.

Община Кочериново - Проблемното поведение на учениците в общината се свежда до проблеми с дисциплината и лоши взаимоотношения помежду си. За решаване на проблема се водят индивидуални и групови беседи в часа на класния ръководител; разговори с родителите и преподавателите на проявили се ученици; срещи на родителските и ученически актив; използване на информационни материали с цел превенция на проблемното поведение - брошури, учебни помагала; ангажиране на учениците в извънкласни и извънучилищни дейности; включване на учениците в целеви групи по проекти „ Всеки ученик може да бъде отличник” с партньорство на ЦМДТ „Амалипе” гр. Велико Търново, проект „Еразъм +”, проект „Подкрепа за успех“ и занимания по интереси.

Дейностите по превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение в община Кочериново се осъществяват от Местната комисия за борба с противообществените прояви на малолетните и непълнолетните и Училищната комисия за превенция към СУ „Хр. Ботев” гр. Кочериново. За изминалите две години МК е разглеждала само две възпитателни дела за извършени противообществени прояви на малолетни и непълнолетни лица, което е показател за добра и ефективна превантивна дейност.

Община Кюстендил - детските градини и училищата осъществяват дейности по превенция на тормоза и насилието, както и дейности за мотивация и преодоляване на проблемното поведение, които са израз на общата воля и на координиращите усилия на всички участници в образователния процес. Разработени и утвърдени във всяка образователна институция са:

* План за противодействие на училищния тормоз;
* Единни училищни правила;
* Училищен дневник със случаи на управление на информацията;

Община Рила – превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение се осъществяват от МКБППМН, която оказва съдействие на образователните институции за обхващане в училище на подлежащите на задължително образование деца и превенция на отпадането от предучилищното и училищното образование, извършва дейности по превенция на противообществените прояви на малолетни и непълнолетни, както и работа с родителите. По данни на Комисията, в община Рила се наблюдава намаляване броя на малолетните и непълнолетните извършители на противообществени прояви. Част от противоправните деяния са в резултат на липса или недостатъчно внимание от страна на родителите, занижен родителски контрол, лоша „приятелска“ среда.

В община Дупница дейности по превенция на агресията и преодоляване на проблемното поведение реализират Училищните комисии за превенция на тормоза, насилието и противообществените прояви сред учениците, обособени в училищата на територията на общината. Училищните комисии и училищните ръководства са в тясно сътрудничество с Местната комисия за борба срещу противообществените прояви и непълнолетните към Община Дупница. Сравнителен анализ от последните години по данни на РУ на МВР- гр. Дупница и отчетите на МКБППМН показват ниско ниво на относителния дял на извършените противообществени прояви и престъпления от малолетни и непълнолетни лица като дял спрямо общата престъпност (под 2%).

Дейностите по превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение в община Сапарева баня се осъществяват от Местната комисия за борба с противообществените прояви на малолетните и непълнолетните и Комисия за превенция на противообществените прояви на малолетни и непълнолетни към СУ „Христо Ботев“, гр. Сапарева баня.

За решаване на проблема се водят индивидуални и групови беседи в часа на класния ръководител; разговори с родителите и преподавателите на проявили се ученици; срещи на родителски и ученически актив; използване на информационни материали с цел превенция на проблемното поведение – брошури, учебни помагала; ангажиране на учениците в извънкласни и извънучилищни дейности; активно се работи и с психолога, назначен към СУ „Христо Ботев“.

3.1.13. Ранно оценяване на потребностите и превенция на обучителните затруднения - чл. 178, ал.1, т.13 от ЗПУО

Ранното оценяване на потребностите от подкрепа за личностно развитие на децата се извършва в процеса на предучилищното образование от педагогическите специалисти в детската градина.

Ранното оценяване на потребностите от подкрепа за личностно развитие на децата в детската градина включва:

1. ранно оценяване на развитието на детето и на риска от обучителни затруднения – от учителите в групата в детската градина и/или от психолога, и/или от логопеда в детската градина;

2. определяне на необходимост от допълнителни модули за децата, които не владеят български език;

3. определяне на необходимост от извършване на оценка от екип за подкрепа за личностно развитие на индивидуалните потребности за предоставяне на допълнителна подкрепа за личностно развитие на детето.

В голяма част от детските градини в Област Кюстендил е налице недостиг на специалисти и обучени кадри за осигуряване на обща подкрепа по ранно оценяване на потребностите от подкрепа за личностно развитие на децата.

По Проект BG05M2ОP001-3.005-0004 „Активно приобщаване в системата на предучилищното образование“ са обучени 12 учители от област Кюстендил за придобиване на знания, умения и компетентности за прилагане на скрининг тест за ранно оценяване на потребностите на децата от 3 години до 3 години и 6 месеца, за определяне на риска от обучителни затруднения и за тяхната превенция.

При работата си с учениците, институциите в системата на предучилищното и училищното образование основават дейността си на принципа на превенцията на обучителните трудности и ранното оценяване на риска от тях.

Във всяко училище в област Кюстендил в началото на учебната година се провежда входяща диагностика по учебни предмети. На база резултатите от тях се идентифицират пропуските и се разработват мерки за преодоляването им.

3.1.14. Логопедична работа - чл. 178, ал.1, т.14 от ЗПУО

Логопедичната работа като част от дейностите за целите на превенцията на обучителните

затруднения се осъществява от логопеди в детски градини, училища и центрове за подкрепа за личностно развитие, както и от логопеди от РЦПППО.

В Община Дупница за 2019/2020 учебна година има назначени четирима логопеди- по един в ОУ „Евлоги Георгиев“- Дупница, ОУ „Неофит Рилски“- Дупница, СЕУ „Св. Паисий Хилендарски“- Дупница и СУ „Свети Климент Охридски“- Дупница, който обслужва и учениците от училищата в селата на общината. Финансирането е заложено във формулата за разпределяне на средствата по училищата. По този начин се осигурява логопедична помощ за всички ученици в общината от първи до седми клас. Проблем е осигуряването на логопедична подкрепа за децата и учениците от училищата в селата В Община Кюстендил има назначен един логопед, който обслужва всички общински училища и един логопед, който обслужва всички детски градини. Използват се и логопеди от РЦППО и Център за услуги за ранно детско развитие.

### 3.2. Анализ на текущото осигуряване на допълнителна подкрепа за личностно развитие на деца и ученици в Област Кюстендил

В Закона за предучилищното и училищното образование чл. 187, ал. 1 се определя същността и съдържанието на допълнителната подкрепа за личностно развитие, а именно:

1. работа с дете и ученик по конкретен случай;

2. психо-социална рехабилитация, рехабилитация на слуха и говора, зрителна рехабилитация, рехабилитация на комуникативните нарушения и при физически увреждания;

3. осигуряване на достъпна архитектурна, обща и специализирана подкрепяща среда, технически средства, специализирано оборудване, дидактически материали, методики и специалисти;

4. предоставяне на обучение по специалните учебни предмети за учениците със сензорни увреждания;

5. ресурсно подпомагане.

Съгласно чл. 82 от Наредбата за приобщаващо образование, в сила от 27.10.2017 г., институциите в системата на предучилищното и училищното образование, които осигуряват краткосрочна и дългосрочна допълнителна подкрепа за личностно развитие на децата и учениците са детските градини, училищата, центрове за подкрепа за личностно развитие и специализирани обслужващи звена.

Краткосрочната допълнителна подкрепа е подкрепата, която въз основа на оценката на индивидуалните потребности на детето или ученика се предоставя за определено време в процеса на предучилищното и училищното образование, а дългосрочна е подкрепата, която въз основа на оценката на индивидуалните потребности на детето или ученика обхваща повече от един етап от степента на образование, повече от една степен на образование или е за целия период на обучение на детето или ученика в детската градина или училището (чл. 81, ал. 2, 3 и 4 от НПО)

Допълнителна подкрепа за личностно развитие се осигурява на деца и ученици със специални образователни потребности, в риск, с хронични заболявания, с изявени дарби.

Осигуряването на допълнителна подкрепа на децата и учениците със специални образователни потребности в област Кюстендил от страна на детска градина/училище за последната учебна година е както следва:

Община Кюстендил в ОУ „Св. П. Хилендарски” е осигурена допълнителна подкрепа на 14 ученици с осигурен екип от специалисти в училището.

Община Дупница в ДГ „Калина” е осигурена допълнителна подкрепа на 17 деца с екип от специалисти в детската градина.

Община Дупница в СЕУ „Св. П. Хилендарски” е осигурена допълнителна подкрепа на 40 ученици с екип от специалисти в училището.

Община Дупница в ОУ „Неофит Рилски” е осигурена допълнителна подкрепа на 27 ученици с екип от специалисти в училището.

Община Дупница в ОУ „Евлоги Георгиев” е осигурена допълнителна подкрепа на 10 ученици с екип от специалисти в училището.

Община Сапарева баня в СУ „Христо Ботев” е осигурена допълнителна подкрепа на 25 ученици с екип от специалисти в училището.

Във всички останали общини с изключение на община Трекляно, допълнителна подкрепа на деца и ученици със специални образователни потребности се осигурява от екипи към РЦПППО град Кюстендил.

3.2.1. Данни за децата и учениците субект на допълнителна подкрепа за личностно развитие

**Деца и ученици с изявени дарби**

Общинските съвети в по-голямата част от общините в област Кюстендил ежегодно гласуват средства за стипендии и финансово стимулиране на деца и младежи с изявени дарби в общинския бюджет.

**Деца и ученици със специални образователни потребности, в риск и с хронични заболявания**

Обобщаване на данни за децата и учениците със специални образователни потребности, в риск и с хронични заболявания в Област Кюстендил е извършено на основата на Анализ на потребностите за подкрепа на личностно развитие на децата и учениците на всяка една от деветте общини в областта по данни за 2019/2020 учебна година.

| **№** | **Наименование на институцията** | **Деца/ученици със СОП** | **Деца/ученици в риск** | **Деца/ученици с хронични заболявания** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **I** | **Община Бобов дол** | | | |
| 1 | ДГ "Дружба" | 1 | 0 | ... |
| 2 | ДГ "Миньор" | 1 | 3 | ... |
| 3 | Основно училище "Никола Йонков Вапцаров" | 5 | 8 | ... |
| 4 | Средно училище "Христо Ботев" | 5 | 0 | ... |
| 5 | Средно училище "Доктор Петър Берон" | 0 | 0 | ... |
| **II** | **Община Бобошево** | | | |
| 1 | ДГ "Здравец" | 3 | 2 | 0 |
| 2 | Основно училище "Св. св. Кирил и Методий" | 1 |
| **III** | **Община Дупница** | | | |
| 1 | ДГ "Мечта" | 0 | ... | ... |
| 2 | ДГ "Детелина" | 0 | ... | ... |
| 3 | ДГ "Зора" | 3 | ... | ... |
| 4 | ДГ "Калина" | 17 | ... | ... |
| 5 | ДГ "Слънце" | 1 | ... | ... |
| 6 | ДГ "Радост" | 3 | ... | ... |
| 7 | Основно училище "Св. Св. Кирил и Методий", гр. Дупница | 18 | ... | ... |
| 8 | Средно езиково училище "Св. Паисий Хилендарски" | 11 | ... | ... |
| 9 | Основно училище "Неофит Рилски" | 27 | ... | ... |
| 10 | Основно училище "Христаки Павлович" | 1 | ... | ... |
| 11 | Основно училище "Евлоги Георгиев" | 10 | ... | ... |
| 12 | Средно училище "Свети Климент Охридски" | 14 | ... | ... |
| 13 | Професионална гимназия по облекло и стопанско управление | 11 | ... | ... |
| 14 | Професионална гимназия по транспорт | 0 | ... | ... |
| 15 | Профилирана гимназия "Христо Ботев" | 1 | ... | ... |
| 16 | Професионална гимназия "Акад. Сергей П. Корольов" | 3 | ... | ... |
| 17 | Професионална гимназия по хранително - вкусови и химични технологии | 4 | ... | ... |
| 18 | Основно училище "Св.Св. Кирил и Методий", с. Яхиново | 5 | ... | ... |
| 19 | Основно училище "Христо Ботев", с. Самораново | 0 | ... | ... |
| 20 | Основно училище "Христо Ботев", с. Крайници | 1 | ... | ... |
| **IV** | **Община Кочериново** | | | |
| 1 | ДГ "Ален мак" | 1 | - | ... |
| 2 | Средно училище "Христо Ботев" | 12 | ... |
| **V** | **Община Кюстендил** | | | |
| 1 | ДГ "Еделвайс" | 1 | 0 | 0 |
| 2 | ДГ "Мечта" | 3 | 0 | 0 |
| 3 | ДГ "Слънце" | 2 | 0 | 4 |
| 4 | ДГ "1 юни" | 6 | 0 | 4 |
| 5 | ДГ "Май" | 1 | 0 | 5 |
| 6 | ДГ "Славейче" | 4 | 0 | 0 |
| 7 | Професионална гимназия по селско стопанство "Св. Климент Охридски" | 1 | 8 | 0 |
| 8 | Пето основно училище "Христо Ботев" | 10 | 0 | 5 |
| 9 | Основно училище "Професор Марин Дринов" | 14 | 19 | 20 |
| 10 | Основно училище "Иван Вазов" | 9 | 50 | 7 |
| 11 | Начално училище "Свети Климент Охридски" | 1 | 0 | 0 |
| 12 | Езикова гимназия "Д-р Петър Берон" | 0 | 0 | 0 |
| 13 | Природоматематическа гимназия "Проф. Емануил Иванов" | 1 | 0 | 0 |
| 14 | Професионална техническа гимназия " Джон Атанасов " | 0 | 0 | 0 |
| 15 | Професионална гимназия по икономика и мениджмънт "Йордан Захариев" | 3 | 54 | 3 |
| 16 | Спортно училище "Васил Левски" | 1 | 0 | 0 |
| 17 | Шесто основно училище "Св. Паисий Хилендарски" | 14 | 0 | 0 |
| 18 | Професионална гимназия по туризъм "Никола Йонков Вапцаров" | 5 | 0 | 0 |
| 19 | Седмо основно училище "Ильо войвода" | 9 | 0 | 0 |
| 20 | Професионална гимназия по лека промишленост "Владимир Димитров-Майстора" | 13 | 0 | 0 |
| 21 | Основно училище "Даскал Димитри" | 17 | 0 | 0 |
| 22 | Основно училище "Св. Св. Кирил и Методий" | 10 | 0 | 15 |
| 23 | Начално училище "Св. Св. Кирил и Методий" | 0 | 0 | 0 |
| **VI** | **Община Невестино** | | | |
| 1 | ДГ "Райна Княгиня" | 1 | ... | ... |
| 2 | Основно училище "Христо Ботев" | 8 | ... | ... |
| **VII** | **Община Рила** | | | |
| 1 | ДГ "Д-р Тодора Миладинова" | 3 | - | ... |
| 2 | Основно училище "Аверкий Попстоянов" | 10 | ... |
| **VIII** | **Община Сапарева баня** | | | |
| 1 | ДГ "Света Анна" | 2 | ... | ... |
| 2 | Средно училище "Христо Ботев" | 25 | 20 | 10 |
| **IX** | **Община Трекляно** | | | |
| 1 | Основно училище "Св. Климент Охридски" | 0 | ... | 0 |

**Източник:** По данни от Анализ на потребностите от подкрепата за личностно развитие на децата и учениците на общините от област Кюстендил и РУО – Кюстендил.

3.2.2. Кадрова обезпеченост със специалисти за предоставяне на допълнителна подкрепа за личностно развитие

Специалистите, необходими за предоставяне на допълнителна подкрепа на деца и ученици от предучилищното и училищно образование са психолог, педагогически съветник, логопед, ресурсен учител, помощник на учителя, социален работник и т.н.

Община Бобов дол: В детските градини и училищата няма назначени специалисти за осигуряване на подкрепа за личностно развитие. Ресурсното подпомагане се осъществява от специалисти от РЦПППО - Кюстендил. В Центъра за социална рехабилитация и интеграция за деца и лица в гр. Бобов дол се предоставят услуги по социална, психологическа и кинезитерапевтична рехабилитация. С децата работят социален работник, психолог, кинезитерапевт.

Община Бобошево: В детските градини и училищата няма назначени специалисти за осигуряване на подкрепа за личностно развитие. Ресурсното подпомагане се осъществява от специалисти от РЦПППО - Кюстендил.

Община Дупница: В детска градина „Калина“ и училищата ОУ „Неофит Рилски“, Средно езиково училище „Св. П. Хилендарски“ са назначени специалисти за осигуряване на допълнителна подкрепа на децата и учениците. Останалите детски градини и училища на територията на Община Дупница осигуряват допълнителна подкрепа на децата и учениците чрез лицензирани доставчици на социални услуги на територията на общината и на РЦПППО – Кюстендил.

Община Кочериново: Ресурсен учител от РЦПППО – Кюстендил работи, по утвърден график от директора на центъра, с децата и учениците от детската градина и училището.

Община Кюстендил: в детските градини и училищата продължава да се чувства остра необходимост от педагози, педагогически съветници, логопеди, ресурсни учители, психолози, подготвени да работят с деца със зрителни, слухови и др. увреждания или хронични заболявания. Макар и с бавни темпове се увеличава броя на назначените специалисти за осигуряване на допълнителна подкрепа на учениците. От 17 училища в община Кюстендил в 8 има назначени педагогически съветник и в две – психолог. От 23 училища и детски градини в общината има назначени само двама ресурсни учители. Използват се ресурсите на РЦППО. В рамките на делегирания бюджет липсват достатъчно средства за осигуряването на квалифицирани кадри за допълнителна подкрепа на децата и учениците.

Община Невестино: след направена оценка на ситуацията в общината за подкрепа на личностното развитие на децата и учениците е целесъобразно да се осигурят допълнителни средства за назначаване на психолог в училището, провеждане на квалификационни дейности с педагогическите специалисти във връзка са осигуряване на допълнителна подкрепа на учениците за поведение и реакции при инцидентни и критички ситуации, осигуряване на педагогически съветник или психолог, логопед, ресурсен учител, помощник на учителя в детската градина, осигуряване на специалисти за организиране на занимания по интереси, с оглед развитие на способностите и компетентностите на децата, за изява на дарбите им в областта на спорта, изкуствата, глобалното, гражданското, интеркултурното образование.

Община Рила: В детската градина и училището няма назначени специалисти за осигуряване на подкрепа за личностно развитие. Допълнителната подкрепа на деца и ученици със СОП в детската градина и училището се осъществява от ресурсен учител, който е осигурен от РЦПППО – Кюстендил.

Община Сапарева баня: В СУ „Христо Ботев“ работят двама ресурсни учители, психолог и логопед.

Община Трекляно: финансовият ресурс на общинското училище е недостатъчен за назначаване на ресурсни учители.

3.2.3. Подкрепяща среда и условия за личностно развитие

Институциите в системата на предучилищното и училищното образование предоставят условия за равен достъп до образование за децата и учениците и чрез обща обезпеченост на средата, осигуряване на достъпна архитектурна и физическа среда, достъпност на информацията и комуникацията, достъп до учебните програми и учебното съдържание, разумни улеснения, технически средства, специализирано оборудване и специализирана подкрепяща среда, дидактически материали, методики и специалисти.

По данни на общините, обезпечеността на подкрепящата среда в област Кюстендил е:

* Недостатъчно развита /липсваща спортна база, вкл. физкултурни салони, спортни площадки и спортни съоръжения;
* Осигурено медицинско обслужване и медицински кабинети във всички детски градини и училища в област Кюстендил;
* Организирано столово хранене в над 80% от образователните институции;
* Организиран транспорт към всички образователни институции, в които се обучават деца от други населени места;
* Много добра библиотечно-информационна обезпеченост.

Обобщена информация е представена в следващата таблица.

**Обща обезпеченост на средата**

| **Община** | **Брой ДГ/Училища** | **Спортна база** | | | **Библиотечно –информационно обезпечаване** | **Медицински кабинет** | **Столово хранене** | **Транспорт** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Физкултурен салон** | **Спортна площадка** | **Спортни съоръжения** | **За деца и ученици до 16 г.** | **За ученици над 16 г.** |
| **Бобов дол** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Детски градини | 2 | ... | ... | ... | 2 | 2 | 2 | 2 | НП |
| Училища | 3 | 2 | 2 | ... | 3 | 3 | 2 | 2 | ... |
| **Бобошево** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Детски градини | 1 | ... | 1 | .... | 1 | 1 | 1 | ... | НП |
| Училища | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | ... |
| **Дупница** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Детски градини | 6 | 3 | 2 | 1 | ... | 6 | 6 | 6 | НП |
| Училища | 14 | 15 | 14 | 14 | 14 | 14 | 9 | 7 | да |
| **Кочериново** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Детски градини | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | НП |
| Училища | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Кюстендил** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Детски градини | 6 | 1 | 5 | 4 | 5 | 6 | 4 | да | НП |
| Училища | 17 | 14 | 17 | 16 | 15 | 17 | 8 | да | да |
| **Невестино** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Детски градини | 1 | ... | 1 | ... | ... | 1 | 1 | да | НП |
| Училища | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | да | НП |
| **Рила** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Детски градини | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | НП |
| Училища | 1 | 1\* | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | НП |
| **Сапарева баня** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Детски градини | 1 | х | 1 | 1 | ... | 1 | 1 | 0 | НП |
| Училища | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | да | НП |
| **Трекляно** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Училища | 1 | 1\* | 1 | 1 | ... | 1 | 1 | 1 | НП |

**Забележка:**

... Липсват данни и информация в АП

\* Салонът не функционира поради лошото си състояние.

**Източник:** По данни от Анализ на потребностите от подкрепата за личностно развитие на децата и учениците на общините от област Кюстендил и РУО - Кюстендил

Съгласно чл. 103 от Наредбата за приобщаващото образование: достъпната физическа среда включва осигуряване на подходящи условия, използване и прилагане на иновативни подходи и съвременни технологии за архитектурна и физическа достъпност, които в най-голяма степен да отговорят на потребностите на децата и учениците. Физическата среда включва изисквания към врати, фоайета, коридори, водещи линии, санитарни помещения, към парапети, предпазни решетки, тактилни символи, стълби, рампи, специални асансьори, подходящо осветление и маркировка.

Съгласно чл. 104, ал. 2 от Наредбата за приобщаващо образование, достъпната архитектурна среда в институциите в системата на предучилищното и училищно образование се осигурява чрез съобразяване на елементите на сградите и съоръженията със специфичните изисквания за различните видове увреждания.

През последните години, чрез реализиране на проекти и програми, са направени подобрения, свързани с функционалността на материалната база. Училищата на територията на областта разполагат с добра материална база, състояща се от класни стаи, кабинети по отделни дисциплини, компютърни кабинети. В част от училищата в Община Кюстендил са осигурени условия за деца с увреждания, както и в училищата в общини Невестино, Дупница, Бобов дол и Сапарева баня. Недостатъчна е дидактичната база. Независимо, че ежегодно се обновява и подобрява материално-техническата и дидактична база, е необходимо да се подмени морално и физически остарялото обзавеждане – дидактични шкафове, маси, столчета, постелъчен инвентар, както и да се осигурят нови съвременни учебно-технически средства за всички групи.

**Достъпна физическа и архитектурна среда**

| **Община** | **Входни и комуникационни пространства** | | | | | | **Пригодност на помещенията и пространствата за общо ползване за хора с увреждания** | | **Достъпно и пригодно за хора с увреждания санитарно-хигиенно помещение** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Достъпен вход** | | **Достъпност до помещения**  **и пространства** | | | | **Създадени условия в класни стаи и кабинети за ученици с увреждания** | **Използваемост на общи помещения – зала, столова, ФКС, и други за Д/У с увреждания** |
| **Рампа** | **Подемна платформа** | **Безопасни парапети** | **Нехлъзгави настилки** | **Тактилни ивици** | **Подемна платформа** |
| **Бобов дол** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Детски градини** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ДГ "Дружба" | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ДГ "Миньор" | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Училища** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Основно училище "Никола Йонков Вапцаров" | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| Средно училище "Христо Ботев" | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ПГ Бобов дол | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Средно училище "Доктор Петър Берон" | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Бобошево** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Д**етски градини** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ДГ "Здравец" | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Училища** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Основно училище "Св. св. Кирил и Методий" | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Дупница** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Детски градини** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ДГ "Мечта" | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ДГ "Детелина" | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| ДГ "Зора" | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ДГ "Калина" | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| ДГ "Слънце" | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ДГ "Радост" | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Училища** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Основно училище "Св. Св. Кирил и Методий", гр. Дупница | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| Средно езиково училище "Св. Паисий Хилендарски" | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Основно училище "Неофит Рилски" | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| Основно училище "Христаки Павлович" | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Основно училище "Евлоги Георгиев" | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| Средно училище "Свети Климент Охридски" | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| Професионална гимназия по облекло и стопанско управление | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| Професионална гимназия по транспорт | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Профилирана гимназия "Христо Ботев" | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Професионална гимназия "Акад. Сергей П. Корольов" | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Професионална гимназия по хранително - вкусови и химични технологии | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Основно училище "Св. Св. Кирил и Методий", с. Яхиново | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| Основно училище "Христо Ботев", с. Самораново | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Основно училище "Христо Ботев", с. Крайници | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Кочериново** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Детски градини** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ДГ "Ален мак" | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Училища** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Средно училище "Христо Ботев" | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Кюстендил** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Детски градини** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ДГ "Еделвайс" | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ДГ "Мечта" | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| ДГ "Слънце" | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ДГ "1 юни" | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| ДГ "Май" | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ДГ "Славейче" | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Училища** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Професионална гимназия по селско стопанство "Св. Климент Охридски" | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Пето основно училище "Христо Ботев" | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| Основно училище "Професор Марин Дринов" | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Основно училище "Иван Вазов" | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Начално училище "Свети Климент Охридски" | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| Езикова гимназия "Д-р Петър Берон" | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| Природоматематическа гимназия "Проф. Емануил Иванов" | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| Професионална техническа гимназия " Джон Атанасов " | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Професионална гимназия по икономика и мениджмънт "Йордан Захариев" | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| Спортно училище "Васил Левски" | 1 |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Шесто основно училище "Св. Паисий Хилендарски" | 3 | 0 | 7 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| Професионална гимназия по туризъм "Никола Йонков Вапцаров" | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Седмо основно училище "Ильо войвода" | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Професионална гимназия по лека промишленост "Владимир Димитров-Майстора" | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| Основно училище "Даскал Димитри" | 3 | 1 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| Основно училище "Св. Св. Кирил и Методий" | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Начално училище "Св. Св. Кирил и Методий" - Раждавица | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Невестино** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Детски градини** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ДГ "Райна Княгиня" | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Училища** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Основно училище "Христо Ботев" | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| **Рила** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Детски градини** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ДГ "Д-р Тодора Миладинова" | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Училища** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Основно училище "Аверкий Попстоянов" | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| **Сапарева баня** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Детски градини** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ДГ "Света Анна" | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| **Училища** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Средно училище "Христо Ботев" | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| **Трекляно** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Училища** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Основно училище "Св. Климент Охридски" | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**Източник**: По данни от Анализ на потребностите от подкрепата за личностно развитие на децата и учениците на общините от област Кюстендил и РУО- Кюстендил.

В нито една от образователните институции не е изградена напълно специализирана подкрепяща среда. Липсват логопедични кабинети, както и обзаведени помещения, даващи възможност за наличие на учебни места за деца в инвалидни колички, с увреден слух или с намалено/увредено зрение.

**Специализирана подкрепяща среда в образователните институции на територията на област Кюстендил**

| **Община/ Институции** | **Логопедични кабинети** | **Ресурсни кабинети** | **Обзаведени помещения, даващи възможност за:** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебни места за ученици в инвалидни колички** | **Учебни места за ученици с увреден слух** | **Учебни места за ученици с намалено/**  **увредено зрение** |
| **Бобов дол** |  |  |  |  |  |
| **Детски градини** |  |  |  |  |  |
| ДГ "Дружба" | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ДГ "Миньор" | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Училища** |  |  |  |  |  |
| Основно училище "Никола Йонков Вапцаров" | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Средно училище "Христо Ботев" | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ПГ Бобов дол | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Средно училище "Доктор Петър Берон" | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Бобошево** |  |  |  |  |  |
| **Детски градини** |  |  |  |  |  |
| ДГ "Здравец" | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Училища** |  |  |  |  |  |
| Основно училище "Св. св. Кирил и Методий" | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Дупница** |  |  |  |  |  |
| **Детски градини** |  |  |  |  |  |
| ДГ "Мечта" | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ДГ "Детелина" | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ДГ "Зора" | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ДГ "Калина" | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| ДГ "Слънце" | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ДГ "Радост" | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Училища** |  |  |  |  |  |
| Основно училище "Св.Св. Кирил и Методий", гр. Дупница | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Средно езиково училище "Св. Паисий Хилендарски" | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Основно училище "Неофит Рилски" | 1 | 2 | 8 | 0 | 0 |
| Основно училище "Христаки Павлович" | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Основно училище "Евлоги Георгиев" | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| Средно училище "Свети Климент Охридски" | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Професионална гимназия по облекло и стопанско управление | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Професионална гимназия по транспорт | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Профилирана гимназия "Христо Ботев" | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Професионална гимназия "Акад. Сергей П. Корольов" | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Професионална гимназия по хранително - вкусови и химични технологии | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Основно училище "Св. Св. Кирил и Методий", с. Яхиново | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Основно училище "Христо Ботев", с. Самораново | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Основно училище "Христо Ботев", с. Крайници | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Кочериново** |  |  |  |  |  |
| **Детски градини** |  |  |  |  |  |
| ДГ "Ален мак" | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Училища** |  |  |  |  |  |
| Средно училище "Христо Ботев" | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| **Кюстендил** |  |  |  |  |  |
| **Детски градини** |  |  |  |  |  |
| ДГ "Еделвайс" | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ДГ "Мечта" | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ДГ "Слънце" | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| ДГ "1 юни" | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| ДГ "Май" | 0,5 | 0,5 | 0 | 0 | 0 |
| ДГ "Славейче" | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| **Училища** |  |  |  |  |  |
| Професионална гимназия по селско стопанство "Св. Климент Охридски" | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Пето основно училище "Христо Ботев" | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Основно училище "Професор Марин Дринов" | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Основно училище "Иван Вазов" | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Начално училище "Свети Климент Охридски" | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| Езикова гимназия "Д-р Петър Берон" | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Природоматематическа гимназия "Проф. Емануил Иванов" | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Професионална техническа гимназия " Джон Атанасов " | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Професионална гимназия по икономика и мениджмънт "Йордан Захариев" | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| Спортно училище "Васил Левски" | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Шесто основно училище "Св. Паисий Хилендарски" | 1 | 1 | 10 | 15 | 15 |
| Професионална гимназия по туризъм "Никола Йонков Вапцаров" | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Седмо основно училище "Ильо войвода" | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Професионална гимназия по лека промишленост "Владимир Димитров-Майстора" | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| Основно училище "Даскал Димитри" | 0 | 1 | 3 | 0 | 0 |
| Основно училище "Св. Св. Кирил и Методий" | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Начално училище "Св. Св. Кирил и Методий" | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Невестино** |  |  |  |  |  |
| **Детски градини** |  |  |  |  |  |
| ДГ "Райна Княгиня" | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| **Училища** |  |  |  |  |  |
| Основно училище "Христо Ботев" | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Рила** |  |  |  |  |  |
| **Детски градини** |  |  |  |  |  |
| ДГ "Д-р Тодора Миладинова" | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| **Училища** |  |  |  |  |  |
| Основно училище "Аверкий Попстоянов" | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| **Сапарева баня** |  |  |  |  |  |
| **Детски градини** |  |  |  |  |  |
| ДГ "Света Анна" | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Училища** |  |  |  |  |  |
| Средно училище "Христо Ботев" | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| **Трекляно** |  |  |  |  |  |
| **Училища** |  |  |  |  |  |
| Основно училище "Св. Климент Охридски" | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**Източник:** По данни от Анализ на потребностите от подкрепата за личностно развитие на децата и учениците на общините от област Кюстендил и РУО – Кюстендил.

## 4. Идентифицирани потребности за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците от област Кюстендил

На основата на разработените SWOT анализи на потребностите от подкрепата за личностно развитие на децата и учениците в общините, са изведени и обобщени потребностите за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците от област Кюстендил. Информацията е систематизирана в следващата таблица, като наличието на данни подкрепящи идентифицирането и релевантността на всяка една от потребностите е посочена по общини. За част от потребностите, в някои от анализите на общините не е посочена информация, от която да бъде направена преценка на необходимостта от интервенция. Тъй като това не дава основание да се приеме, че в съответната община потребността отсъства, в рамките на обобщението, съответното обстоятелство е констатирано и отбелязано с различен символ (виж Легендата под таблицата).

**Осигурена обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие на децата и учениците от училищата и детските градини в Област Кюстендил**

|  | **Община Бобов дол** | **Община Бобошево** | **Община Дупница** | **Община Кочериново** | **Община Кюстендил** | **Община Невестино** | **Община Рила** | **Община Сапарева баня** | **Община Трекляно** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Осигурена обща подкрепа за личностно развитие в детската градина, която е насочена към всички деца в групата и гарантира участието и изявата им в образователния процес и в дейността на детската градина** | | | | | | | | | |
| 1. екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти; | 🗸 | 🗸 | 🗸 | 🗸 | 🗸 | 🗸 | 🗸 | 🗸 | НП |
| 2. занимания по интереси; | 🗸 | 🗸 | 🗸 | 🗸 | 🗸 | х | 🗸 | 🗸 | НП |
| 3. грижа за здравето, въз основа на информация от родителя, представителя на детето или лицето, което полага грижи за детето, за здравословното състояние на детето и за проведени медицински изследвания и консултации и при взаимодействие с медицинския специалист в здравния кабинет в детската градина | 🗸 | 🗸 | 🗸 | 🗸 | 🗸 | 🗸 | 🗸 | 🗸 | НП |
| 4. ранно оценяване на потребностите и превенция на обучителните затруднения. | х | х | х | х | х | х | х | х | НП |
| **Осигурена обща подкрепа за личностно развитие в детската градина, която е насочена към превенцията на обучителните затруднения, се изразява във включване на отделни деца в дейности според техните потребности** | | | | | | | | | |
| 1. обучение чрез допълнителни модули за деца, които не владеят български език – дейността се извършава от учителите в групата в детската градина; | х | х | х | х | х | х | х | х | НП |
| 2. прилагане на програми за психомоторно, познавателно и езиково развитие, индивидуална и групова работа при установени езикови и/или емоционално-поведенчески, и/или сензорни затруднения – дейността се извършва от психолог, логопед или от друг педагогически специалист при необходимост - рехабилитатор на слуха и говора и др. | х | х | х | х | ○ | х | х | х | НП |
| **Осигурена обща подкрепа за личностно развитие в училището, която е насочена към всички деца в подготвителна група за задължително предучилищно образование и към всички ученици в класа, гарантира участието и изявата им в образователния процес и в дейността на училището** | | | | | | | | | |
| 1. екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти; | 🗸 | 🗸 | 🗸 | 🗸 | 🗸 | 🗸 | 🗸 | 🗸 | 🗸 |
| 2. кариерно ориентиране на учениците; | х | х | х | х | х | х | х | х | х |
| 3. занимания по интереси; | 🗸 | 🗸 | 🗸 | 🗸 | 🗸 | 🗸 | 🗸 | 🗸 | 🗸 |
| 4. библиотечно-информационно обслужване; | 🗸 | 🗸 | 🗸 | 🗸 | 🗸 | 🗸 | 🗸 | 🗸 | 🗸 |
| 5. грижа за здравето въз основа на информация от родителя, представителя на детето или лицето, което полага грижи за детето, за здравословното състояние на детето и за проведени медицински изследвания и консултации и при взаимодействие с медицинския специалист в здравния кабинет в училището; | 🗸 | 🗸 | 🗸 | 🗸 | 🗸 | 🗸 | 🗸 | 🗸 | 🗸 |
| 6. осигуряване на общежитие; | х | х | х | х | 🗸 | х | х | х | х |
| 7. поощряване с морални и материални награди; | ... | ... | 🗸 | 🗸 | 🗸 | 🗸 | ... | ... | ... |
| 8. дейности за превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение; | 🗸 | 🗸 | 🗸 | 🗸 | 🗸 | 🗸 | 🗸 | 🗸 | 🗸 |
| 9. дейности за превенция на обучителните затруднения, включително логопедична работа. | х | х | х | х | х | х | х | х | х |
| **Осигурена допълнителна подкрепа за личностно развитие на децата и учениците** | | | | | | | | | |
| 1. психо-социална рехабилитация, рехабилитация на слуха и говора, зрителна рехабилитация, рехабилитация на комуникативните нарушения и при физически увреждания; | х | х | х | х | х | х | х | х | х |
| 2. осигуряване на достъпна архитектурна, обща и специализирана подкрепяща среда, технически средства, специализирано оборудване, дидактически материали, методики и специалисти; | х | х | ○ | х | ○ | х | х | х | х |
| 3. предоставяне на обучение по специалните учебни предмети за учениците със сензорни увреждания; | х | х | х | х | х | х | х | х | х |
| 4. ресурсно подпомагане. | х | х | ○ | ○ | ○ | х | ○ | х | х |

**Източник:** По данни от Анализ на потребностите от подкрепата за личностно развитие на децата и учениците на общините от област Кюстендил.

**Легенда:**

🗸 - налични данни и информация за осигурена дейност/форма на подкрепа;

х – идентифицирана потребност от осигуряване на подкрепа за личностно развитие: липса на данни и информация за осигурена дейност/форма на подкрепа и/или същата не се осигурява от образователните институции на територията на съответната община;

○ – идентифицирана потребност от осигуряване на подкрепа за личностно развитие: налични данни и информация, че съответната дейност/форма на подкрепа се осъществява в отделни образователни институции самостоятелно или с външна подкрепа (доставчици на социални услуги/ЦПЛР/община/РЦПППО).

# II. Предизвикателства

Законът за предучилищното и училищното образование поставя изискване за разработване на Областна стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците въз основа на общински анализи от подкрепа. В процеса на разработване на Областната стратегия се включват и описват предизвикателствата, стратегическите цели и дейности, които са в синхрон с философията и концепцията на приобщаващото образование.

За успешно прилагане в практиката на организацията, принципите и процедурите, изисквани от Закона за предучилищното и училищното образование и Наредбата за приобщаващото образование се поставят редица предизвикателства. В основата са необходимостта от разширяване на компетентностите на педагогическия персонал за целите на приобщаващото образование, промяната във финансирането на общата и допълнителна подкрепа, разширяване и засилване на партньорството и взаимодействието на всички участници и институции.

Философията на приобщаващото образование поставя необходимостта пред педагогическите специалисти за придобиване на компетентности, свързани с новите нормативни промени, както и осмисляне на собствения си педагогически опит с родители, добрите си практики, възможностите за развитие на тези практики и обогатяването им с нови идеи. Приобщаващото образование изисква разширяване на кръга от педагогически специалисти в екипна работа като основен подход в неговата реализация.

Осъществяването на ценностите и на организацията на приобщаващото образование изисква просветеност на родителската общност, чувствителност на обществото към проблемите на децата и учениците, разбиране за отговорностите на всички и за необходимата толерантност и търпимост. За осъществяване на процеса е необходимо фокусиране върху всички участници в процеса на образование – деца, родители, педагогически специалисти.

# III. Стратегически цели и дейности

**Визия**

Осигурено качествено образование, основано на индивидуалните потребности на децата и учениците от област Кюстендил.

**Мисия**

Създаване на условия и осигуряване на базисни ресурси за предоставяне на ефективна и ефикасна обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в област Кюстендил.

**Стратегически цели**

*Стратегическа цел №1.* Създаване на подходяща социално-психологическа среда за личностно развитие на децата и учениците от Област Кюстендил

*Стратегическа цел №2.* Осигуряване на специалисти и повишаване на компетентностите на педагогическия персонал за задоволяване на потребностите от подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в Област Кюстендил

*Стратегическа цел №3.* Създаване на подкрепяща среда и подобряване на условията за личностно развитие за деца и ученици, вкл. и със специални образователни потребности от Област Кюстендил

*Стратегическа цел №4.* Развитие и разширяване на мрежата от образователни институции за предоставяне на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие на територията на Област Кюстендил

*Стратегическа цел №5.* Повишаване ефикасността на взаимодействие между участниците в образователния процес и институциите за осигуряване на най-добрия интерес на детето и ученика

*Стратегическа цел №6.* Създаване на условия за активно сътрудничество на образователните институции и гражданското общество за целите на приобщаващото образование

Отделните стратегически цели, по своята същност обединяват набор от дейности (мерки и интервенции), подчинени на мисията и визията на стратегията, едновременно с това попадащи в определено тематично направление.

Стратегическа цел №1: Създаване на подходяща социално-психологическа среда за личностно развитие на децата и учениците от Област Кюстендил

**Дейности:**

1) Ранно оценяване на развитието на децата и риска от обучителни затруднения на децата в детската градина и в предучилищните групи в образователните институции;

2) Осигуряване на логопедична подкрепа като превенция на последващи обучителни затруднения;

3) Прилагане на методи и подходи за ефективна работа с деца и ученици с обучителни затруднения в рамките на предоставяната обща подкрепа от образователните институции;

4) Оказване на педагогическа и психологическа подкрепа за преодоляване на трудности в обучението, процеса на учене и комуникацията в учебна среда, включително осъществяване на взаимодействие с родителите;

5) Идентифициране на деца и ученици в риск и създаване на регистър за проследяване и оценка на ефективността на предоставената подкрепа;

6) Осигуряване на условия и ресурси за развитие на интересите, способностите, компетентностите и изявата на децата и учениците в областта на науките, технологиите, изкуствата и спорт;

7) Кариерно консултиране и ориентиране на учениците в зависимост от потребностите, интересите, способностите, предпочитанията и ценностите;

8) Осигуряване на кариерно ориентиране според способностите и потребностите на учениците със СОП;

9) Планиране и реализиране на дейности за превенция на тормоза и насилието, както и дейности за мотивация, реакция и преодоляване на проблемно поведение и нарушения на дисциплината от деца и ученици;

10) Участие в общински, областни, национални проекти, програми и форуми в областта на науките, технологиите, изкуствата и спорта за осигуряване на личностно развитие на децата и учениците и стимулиране на инициативност и творчески потенциал, вкл. и за деца със СОП;

11) Създаване на система за поощрения на децата и учениците;

12) Идентифициране на деца с изявени дарби и осигуряване на допълнителна подкрепа за личностно развитие.

Стратегическа цел №2: Осигуряване на специалисти и повишаване на компетентностите на педагогическия персонал за задоволяване на потребностите от подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в Област Кюстендил

**Дейности:**

1) Осигуряване на специалисти в училищата, детските градини и общинските институции за предоставяне на обща и допълнителна подкрепа на децата и учениците, в това число:

- Обезпеченост с педагогически съветници, логопеди, психолози и ресурсни учители в детските градини и училищата;

- Осигуряване на ресурсни учители за краткосрочна и дългосрочна допълнителна подкрепа на децата и учениците със специални образователни потребности по начините, определени от нормативната уредба – назначени в училището и в детската градина, от ЦПЛР на общината или от РЦПППО;

- Въвеждане на практиката за назначаване на помощник на учителя при повече от 3 деца или ученици със СОП в групата/паралелката;

- Използване на професионалните компетенции на специалистите, работещи в социалните услуги с делегирани от държавата дейности (ЦОП, ЦСРИ, ДЦДУ) в подкрепа на децата със СОП и с рисково поведение.

2) Повишаване квалификацията на педагогическите специалисти за придобиване и усъвършенстване на компетентностите за идентифициране на потребностите от обща и допълнителна подкрепа, в това число:

- Обучение на класни ръководители за ефективно изпълнение на специфичните допълнителни професионални задължения;

- Провеждане на обучения на училищно, общинско и областно ниво за учители, педагогически съветници и други специалисти, които работят с деца и ученици със СОП;

- Осигуряване на въвеждащо и продължаващо обучение от РЦПППО на лица, назначени на длъжността „помощник на учителя“ за групи и класове с повече от три деца или ученици със СОП;

- Изготвяне на програма за квалификация на педагогически специалисти, работещи с деца и ученици със СОП от Регионалния център за подкрепа на процеса на приобщаващото образование;

- Обучение за използване на утвърдени от Министерството на образованието и науката методики за оценяване (Методика за оценка на образователните потребности на децата и учениците, Методика за функционална оценка и работа с деца с умствена изостаналост и аутистичен спектър на развитие, Методика за оценка на индивидуалните потребности на деца и ученици с множество увреждания), методики за вербално и невербално оценяване, както и други методики и стандартизирани инструменти.

3) Осигуряване на методическа подкрепа на екипите за подкрепа за личностно развитие в училищата и детските градини, в това число:

- Предоставяне на рамка за оценка на индивидуалните потребности от обща подкрепа за личностно развитие на дете/ученик;

- Предоставяне на рамка за оценка на индивидуалните потребности от допълнителна подкрепа за личностно развитие на дете/ученик;

- Подкрепа на учителите за диференцирането на подходи за обучение, които дават различни възможности за групиране на потребностите на учениците и насочване на общата и допълнителната подкрепа в най-голямо съответствие с тях;

- Обучение на педагогическите специалисти в детските градини за извършване на ранно оценяване (скрининг) на развитието на детето и на риска от обучителни затруднения по чл. 8, ал. 3, т. 1 от Наредбата за приобщаващо образование;

- Наблюдение и методическа подкрепа от страна на РЦПППО на ранното оценяване (нормативно основание – чл. 11 от Наредбата за приобщаващо образование);

- Консултиране по конкретни казуси.

4) Сътрудничество между педагогическите специалисти и обмен на добри практики.

Стратегическа цел №3: Създаване на подкрепяща среда и подобряване на условията за личностно развитие за деца и ученици, вкл. и със специални образователни потребности от Област Кюстендил

**Дейности:**

1) Подобряване на техническата инфраструктура в детските градини и училищата за обезпечаване на нуждите от подобряване физическата култура на децата и учениците;

2) Създаване на достъпна физическа и архитектурна среда в образователните институции в област Кюстендил, в това число:

- Изграждане и/или подобряване на входните и комуникационни пространства (достъпност до входа, помещенията и пространствата) в детските градини и училищата;

- Осигуряване на пригодност на учебните помещенията и пространствата, помещенията и пространствата за общо ползване за хора с увреждания, както и достъпни и пригодни санитарно-хигиенни помещения.

3) Подобряване на специализираната подкрепяща среда в образователните институции, в това число:

- Създаване и оборудване на кабинет за ресурсно подпомагане във всяко училище и детска градина, в които има деца със СОП;

- Обновяване на ресурсните кабинети с дидактични материали;

- Обзавеждане на учебни помещения, даващи възможност за обособяване учебни места за ученици в инвалидни колички, с увреден слух, с намалено/увредено зрение, при установена необходимост;

- Осигуряване на подходящи помещения за кабинети за рехабилитация на слуха и говора, на логопедични кабинети и специализирани кабинети;

- Осигуряване на достъп за обслужване на деца и ученици с увреждания в останалите помещения (библиотеки, административни помещения и други);

- Реализиране на проекти, насочени към осигуряване на съвременна образователна среда, достъпност и сигурност на средата.

4) Организиране на необходимите разумни улеснения за участие на учениците със СОП в национални външни оценявания и държавни зрелостни изпити.

Стратегическа цел №4: Развитие и разширяване на мрежата от образователни институции за предоставяне на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие на територията на Област Кюстендил

**Дейности:**

1) Създаване на общински центрове за подкрепа за личностното развитие;

2) Създаване на Центрове за обществена подкрепа;

3) Възлагане от страна на общините на дейностите за подкрепа за личностно развитие на деца и ученици на ЦПЛР в друга община или на доставчици на социални услуги;

4) Развитие на капацитета на училищата и детските градини за успешно прилагане на нормативната уредба, в това число:

- Изготвяне на годишни планове за предоставяне на подкрепа за личностно развитие и обобщен доклад за състоянието на процеса на приобщаващото образование;

- Създаване на координиращи екипи в образователните институции в област Кюстендил;

- Прилагане на изискванията на наредба № 6 за усвояването на българския книжовен език.

5) Развитие на Центъра за подкрепа за личностно развитие – ОДК, Кюстендил, с включване на нови дейности и форми за обща и допълнителна подкрепа.

Стратегическа цел №5: Повишаване ефикасността на взаимодействие между участниците в образователния процес и институциите за осигуряване на най-добрия интерес на детето и ученика

**Дейности:**

1) Взаимодействие с родителите, в това число:

- Повишаване информираността на родителската общност за функциите на психолога, логопеда, рехабилитатора на слуха и говора при осъществяване на психо-социалната рехабилитация и рехабилитацията на комуникативните нарушения;

- Информиране на родителите за възможностите и насочване на учениците със специални образователни потребности след VІІ и Х клас за продължаване на образованието или за придобиване на професионална квалификация от Регионален екип за подкрепа за личностно;

- развитие на децата и учениците със специални образователни потребности към Регионален център за подкрепа на процеса на приобщаващото образование;

- Своевременно информиране и консултиране на родителите на деца в риск от отпадане от специалисти и институции;

- Приобщаване на родителите към училищната общност чрез включването им в дейности на паралелково и училищно.

2) Развитие на ефективни форми за работа с родителите на деца и ученици с обучителни трудности и със специални образователни потребности, в това число:

- Осигуряване на подкрепяща среда за семействата и близките на децата и ученици със СОП - консултиране с психолози, логопеди, социални работници, тренинги и др.;

- Въвеждане на практиката за назначаване на социален работник в училищата и детските градини, който да изпълнява функцията на медиатор между семейството, обкръжението на детето/ученика и образователната институция;

- Определяне на ден в месеца за организиране на „Отворени врати в ДГ/училище“ за посещение на родители;

- Повишаване информираността на родителите относно затрудненията в образователния процес на техните деца и възможностите за преодоляването им (консултации, допълнително обучение, форми за извънкласни и извънучилищни дейности);

- Работа с родителите и настойниците, които възпрепятстват децата редовно да посещават детска градина и училище.

3) Работа с родителите на деца и ученици с изявени дарби, в това число:

- Консултиране на родителите на деца с изявени дарби и насочване към специалисти за развитие на детето;

- Разяснителни и информационни кампании за предлаганите услуги за деца с изявени дарби, специалисти в различните сфери на развитие и общински програми и мерки за стимулиране на деца с изявени дарби.

4) Подобряване на координацията и сътрудничеството между институции по отношение на работата с децата в риск и деца, жертви на насилие, в това число:

- Прилагане на Координационния механизъм за взаимодействие при работа в случаи на деца, жертви на насилие или в риск от насилие и за взаимодействие при кризисна интервенция;

- Прилагане на Механизма за противодействие на училищния тормоз между децата и учениците в училище;

- Съвместни дейности на институциите в системата на предучилищното и училищното образование с отдел „Закрила на детето“ и Местните комисии за борба с противообществените прояви на малолетните и непълнолетните (МКБППМН) в подкрепа на деца с рисково поведение и жертви на насилие (периодични срещи, планове за действие, годишни анализи);

- Провеждане на съвместни кампании с РЗИ срещу зависимостите;

- Съвместни срещи, дискусии, беседи с представители на МВР, отдел „Закрила на детето“, МКБППМН.

5) Взаимодействия между участниците в образованието и институциите по отношение на отпадането от училище и обединяване на усилията за връщане в образованието на отпаднали ученици, в това число:

- Ангажиране с конкретни мерки на обществените съвети, ученическите съвети, ученици и родители-доброволци в дейности, насочени към приобщаването на ученици в риск, ученици в неравностойно положение и подпомагането им да намерят и заемат своето място в училищния живот и в обществото;

- Развитие на целодневна организация на учебния процес, като инструмент за превенция на отпадане от училище, за осигуряване на специализирана помощ при подготовката, за развиване на таланти и удовлетворяване на потребности и интереси;

- Сътрудничество с библиотеките, мерки за повишаване на грамотността в полза на предотвратяване на обучителните трудности и отпадане.

6) Междуинституционално сътрудничество и координация, в това число:

- Повишаване ефективността на комуникацията между детски градини, училища, Регионален център за подкрепа на процеса на приобщаващото образование, Регионалното управление на образованието, общини и всички останали участници в процеса на образование;

- Координация и съгласуваност на действията на ръководствата на детските градини и училищата и Регионален център за подкрепа на процеса на приобщаващото образование с цел обезпечаване на специалисти за оценка на индивидуалните потребности на децата и учениците със специални образователни потребности;

- Формиране на база-данни за специалистите, които предоставят допълнителна подкрепа в област Кюстендил;

- Предоставяне на обобщена информация за състоянието на процеса на приобщаващото образование на областния управител и органите на местното самоуправление/общините от Регионалното управление на образованието, след приключване на учебната година.

Стратегическа цел №6: Създаване на условия за активно сътрудничество на образователните институции и гражданското общество за целите на приобщаващото образование

**Дейности:**

1) Провеждане на разяснителни кампании за преодоляване на непознаването и предразсъдъците, за повишаване на информираността и чувствителността към децата и учениците със специални образователни потребности;

2) Работа с родителските общности за преодоляване на негативни стереотипи и дискриминационни нагласи спрямо различните етноси и децата с увреждания;

3) Осигуряване на достъп до информация за правата и задълженията на децата и учениците, за предлаганите дейности и програми за обучение в институциите в системата на предучилищното и училищното образование и представянето им в достъпен формат като част от условията за равен достъп до образование;

4) Сътрудничество и изграждане на устойчиви партньорства с граждански организации в различни аспекти като квалификация на педагогическите специалисти, осигуряване на специалисти, проучвания, кампания, партньорски проекти;

5) Осигуряване на траен процес на промяна на обществените нагласи в подкрепа на приобщаващото образование чрез разяснителни кампании сред родителската общност;

6) Провеждане на кампании и регионални инициативи по въпросите на приобщаващото образование в сътрудничество с НПО;

7) Развиване на разнообразни форми на сътрудничество с институции, с физически и юридически лица с нестопанска цел за подпомагане процеса на приобщаване на децата и учениците.

# 

# IV. Механизъм за управление, мониторинг и оценка на изпълнението

Областната стратегия се изпълнява на областно ниво от институциите, работещи на областно и на общинско ниво. Общините отговарят за цялостното изпълнение на общинската стратегия на собствената си територия и приноса към изпълнението на областната стратегия. Целите се постигат с общите усилия на всички заинтересовани от процеса страни, в съответствие с компетенциите им и планираните цели и дейности.

След приемането на областната стратегия, в изпълнение на чл. 197, ал .1 и 2 от ЗПУО, всяка община разработва общинска стратегия за личностно развитие на децата и учениците за период от 2 години, която се приема от общинския съвет.

За изпълнение на общинската стратегия, ежегодно до 30 април, общинския съвет, по предложение на кмета и след съгласуване с Регионалното управление на образованието, приема годишен план за изпълнение на дейностите за подкрепа на личностно развитие. Общинските стратегии и съгласуваните и приети годишни общински планове се изпращат на областния управител до 15 май.

Изпълнението на годишните общински планове се координира и отчита на общинско ниво по ред, определен от кметовете на общините и в сроковете, посочени в чл. 197, ал. 3 от ЗПУО. Изпълнението на общинските планове се отчита и на областно ниво – до 01 март на следващата година всяка община трябва да представи в областната администрация отчет за изпълнението на дейностите по общинския годишен план.

За координиране на дейностите по изпълнение на стратегията, със заповед на областния управител се създава екип/комисия за мониторинг, в състава на който участват представители на всички заинтересовани страни – областна администрация, общинските администрации, Регионално управление на образованието, Регионален център за подкрепа на процеса на приобщаващо образование, Център за специална образователна подкрепа, Регионална здравна инспекция, РДСП, Център за кариерно ориентиране и др.

Областният управител определя и ръководител на екипа. Броя и темите на заседанията и разпределението на задачите се определят от екипа под ръководството на неговия председател.

Събирането на информация за изпълнените дейности и постигнатите индикатори по изпълнение на целите на областната стратегия започва три месеца преди да изтече срокът на стратегията. В същия период започва и организацията за изготвянето на нова областна стратегия за следващия период.

Индикатори за оценка на изпълнението

* Брой институции – Центрове за подкрепа за личностно развитие, които осигуряват обща и допълнителна подкрепа;
* Брой преобразувани институции;
* Брой детски градини и училища, които самостоятелно организират и обезпечават ресурсното подпомагане на децата и учениците по чл. 283, ал. 4 от ЗПУО;
* Брой образователни институции, участващи в национални програми и проекти, осигуряващи процеса на приобщаващото образование;
* Брой педагогически специалисти, участвали в обучения за развитие на професионалните компетентности за предоставяне на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие;
* Брой институции със значително подобрение на материалната база – нови елементи на специализирана среда;
* Брой детски градини и училища, в които работят педагогически съветници, психолози, логопеди и помощник на учителя.

# V. Финансиране

Областната стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в област Кюстендил (2020-2021) има условна финансова рамка, тъй като няма да управлява пряко ресурси. Тя очертава единствено основните източници на финансиране:

- Общински бюджети;

- Делегирани бюджети на училищата и детските градини;

- Бюджети на Министерство на образованието и науката, Министерство на културата, Министерство на здравеопазването, Министерство на младежта и спорта;

- Фондове на ЕС – Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж”, Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси” и други;

- Частно финансиране, дарения.

# VI. Популяризиране на областната стратегия

Популяризирането на областната стратегия се реализира чрез публикуването й на официалните интернет страници на Областна администрация Кюстендил и Регионалния център за подпомагане на процеса на приобщаващо образование.

# Приложения

Приложение №1. Анализ на потребностите за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в община Бобов дол

Приложение №2. Анализ на потребностите за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в община Дупница

Приложение №3. Анализ на потребностите за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в община Кочериново

Приложение №4. Анализ на потребностите за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в община Кюстендил

Приложение №5. Анализ на потребностите за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в община Невестино

Приложение №6. Анализ на потребностите за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в община Рила

Приложение №7. Анализ на потребностите за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в община Сапарева баня

Приложение №8. Анализ на потребностите за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в община Трекляно

Община Бобошево не предостави Анализ за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците. Използваните в Стратегията данни са предоставени от РУО и други компетентни органи.